

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Хотмыжская
СОШ»
протокол № 4
от 30 августа 2016 года

Согласовано
с Управляющим советом
МБОУ «Хотмыжская СОШ»
протокол № 3
от 29 августа 2016 года

Утверждено
Директор МБОУ «Хотмыжская
СОШ»
О.А. Гридунова
приказ № 110
от 30 августа 2016 года



**Программа дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хотмыжская средняя
общеобразовательная школа»**

Программа дополнительного образования МБОУ «Хотмыжская СОШ»

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся, личностную значимость ученика,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению

самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных

программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Концепции дополнительного образования

Основная цель школы – воспитать творческого человека, которому придется жить и трудиться в условиях демократизации и самоуправления, широкой гласности.

Проблема заключается в том, что современное обучение развивает в детях только одну сторону – исполнительские способности, а более сложная и важная сторона – творческие способности человека – отдается воле случая и у большинства остается на плачевном уровне.

Цель реализации – формирование комплексных способностей к самоидентификации, самореализации, саморазвитию.

Концепция разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Решением коллегии Министерства образования РФ № 2/1 от 25.05.94 г. «О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования».

Концепция базируется на идеях лично ориентированного образования, современных подходах к формированию творческой индивидуальности школьников в учебно-познавательной деятельности.

Идея приоритетных ориентиров.

В качестве приоритетных ориентиров совершенствования системы дополнительного образования выступают приоритеты:

- развития;
- нравственности;
- творчества;
- культуры;
- открытости;
- свободного выбора и ответственности;
- социализации.

Ориентация на приоритет развития подразумевает создание необходимых условий для развития личности воспитанника; педагога, а также педагогической системы; образовательных комплексов и учреждений дополнительного образования в целом. Основной смысл педагогического процесса – развитие личности воспитанника.

Ориентация на приоритет нравственности. Реализация этого приоритета предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности,

развитие ее нравственно-творческого отношения к действительности является доминантой реализуемых программ, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Ориентация на приоритет творчества означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры, и формирование способа существования в современном мире. Для реализации этого приоритета создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Ориентация на приоритет культуры означает формирование общей культуры, развитие способности личности к постижению эстетических ценностей, к эстетическому воспитанию и переживанию, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Ориентация на приоритет открытости – это внутреннее раскрепощение дополнительного образования, субъектов образовательного процесса.

Ориентация на приоритет свободного выбора и ответственности представляет воспитаннику и педагогу возможность выбора образовательного маршрута (программы) содержания, методики, опыта, темпов, сложности и т. д. для удовлетворения своих интересов, потребностей, развития способностей, творческой самореализации.

Ориентация на приоритет социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Идея личностной направленности.

В центре образовательных процессов в системе дополнительного образования стоят не программы, а сам ребенок – высшая цель и смысл педагогической заботы. Именно его интересы и индивидуальные склонности, своеобразие характера, личное достоинство, становление творческой индивидуальности подлежат внимательному изучению, учету и развитию.

Идея полуфункциональности.

Систему дополнительного образования реализует ряд функций:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, их родителей, педагогов;
- формирование у каждого воспитанника опыта индивидуальных достижений, успеха в реализации своих способностей;
- поиск новых форм сотрудничества взрослых и детей;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Идея сотрудничества.

Реализация этой идеи предполагает совместную развивающую деятельность на уровнях:

- «воспитанник – воспитанник» – совместное творчество;
- «педагог – воспитанник» – совместная развивающая деятельность, скрепленная взаимопониманием;
- «педагог – педагог» – совместный педагогический поиск, обмен опытом, сотрудничество.

Идея автономности.

Дополнительное образование – «это вид образования самостоятельный и самоценный».

Реализация идеи автономности позволяет каждому образовательному учреждению, комплексу, коллективу проявлять самостоятельность в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, организации и методов работы.

Идея самоценности личности.

Предполагает:

- отношение к личности, ее внутренней свободе как к главной ценности системы образования;
- признание уникальности и неповторимости личности каждого субъекта образовательного процесса;
- уважение достоинства.

Основные принципы

Принцип *индивидуально-личностной ориентации* содержания дополнительного образования предполагает предоставление ученику возможности самому выбирать предпочтительные социальные сферы, для самореализации посредством дополнительного образования.

Принцип *ценностно-смыслового равенства* взрослого и ребенка.

Дополнительное образование может и должно быть принято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Принцип *природосообразности* предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение посильных ритмов его жизни, труда.

Принцип *творческого начала* дополнительного образования. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов дополнительного образования как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.

Принцип *комфортности* образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Система дополнительного образования представлена сетью кружков, которые реализуют модифицированные, разновозрастные, годовые и трехгодичные

образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости и творческую самореализацию личности.

Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления:

Спортивно-оздоровительное.

Целью данного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Социально-педагогическое.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческое.

Целью туристско-краеведческого направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через создание и работу школьного музея,
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

Общекультурное направление

Цель - приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности,

- воспитание социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество,
- воспитание интереса и любви к народному творчеству; формирование и развитие общетрудовых и специальных умений и навыков

Духовно-нравственное

Целью этого направления является

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка, — способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Общеинтеллектуальное

Имеет цель

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, лыжам, лёгкой атлетике, и общефизической спортивной подготовке.
 - Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
 - Проведение бесед по охране здоровья.
 - Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
 - Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- 2. Общекультурное направление**
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
 - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.
- 3. Общеинтеллектуальное направление:**
- Предметные недели;
 - Библиотечные уроки;
 - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
 - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.
 - Разработка проектов к урокам.
- 4. Духовно-нравственное направление:**
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
 - Выставки рисунков.
 - Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, земляков;
 - Встречи с участниками «горячих точек»;
 - Тематические классные часы;
 - Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
 - Конкурсы рисунков.
 - Написание летописи родного края
- 5. Социальная деятельность:**
- Проведение субботников;
 - Работа на пришкольном участке.
 - Разведение комнатных цветов.
 - Акция «Посади дерево», «Помоги птицам»
 - Акция «Тёплый дом».

План дополнительного образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»
2016-2017 учебный год**

№ п/п	Направления	
	Название	детского объединения

Спортивно-оздоровительное направление	
1	«Чемпион»
2	«Подготовка к спортивным соревнованиям»
3	«Кожаный мяч»
Социально-педагогическое направление	
1	Клуб будущего избирателя «Истоки»
Туристско-краеведческое направление	
1	«Юный турист»
Общекультурное направление	
1	«Журналистика»
Общеинтеллектуальное направление	
1	«Приключения по сайтику»
2	«Инфознайка»
3	«Шахматы школе»
Духовно-нравственное направление	
1	Военно-патриотический клуб «Истоки»

**График работы детских объединений
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»
на 2016-2017 учебный год**

Название кружка	Руководитель	Режим работы	Муниципальное учреждение
«Журналистика»	Булах С.И.	Среда 7-8 урок 14.20-16.00	МБОУ «Хотмыжская СОШ»
«Инфознайка»	Гридунов С.Н.	Среда 9 урок 16.10-16.55	МБОУ «Хотмыжская СОШ»
Клуб будущего избирателя «Истоки»	Бурменская О.В.	Четверг 8 урок 15.15-16.00	МБОУ «Хотмыжская СОШ»
«Веселый английский»	Лошакова Ю.Ю.	Четверг 7 урок 14.20-15.05	МБОУ «Хотмыжская СОШ»
«Приключения по сайтику»	Гридунов С.Н.	Четверг 8-9 урок 15.15-16.55	МБОУ «Хотмыжская СОШ»
«Гимнастика для ума»	Светличная В.В.	Пятница 6 урок 13.25-14.10	МБОУ «Хотмыжская СОШ»
«Инфознайка»	Гридунов С.Н.	Пятница 8 урок 15.15-16.00	МБОУ «Хотмыжская СОШ»

График внеклассной работы с детьми по физической культуре

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»
на 2016-2017 учебный год**

Название кружка	Руководитель	Режим работы	Муниципальное учреждение
Военно-патриотический клуб «Истоки»	Калошина Т.В.	Понедельник 8-9 урок 15.15-16.55	МБОУ «Хотмыжская СОШ»
«Чемпион»	Калошина Т.В.	Вторник 9 урок 16.10-16.55	МБОУ «Хотмыжская СОШ»
«Юный турист»	Калошина Т.В.	Среда 8-9 урок 15.15-16.55	МБОУ «Хотмыжская СОШ»
«Подготовка к спортивным соревнованиям»	Калошина Т.В.	Четверг 8-9 урок 15.15-16.55	МБОУ «Хотмыжская СОШ»
«Шахматы школе»	Калошина Т.В.	Пятница 8 урок 15.15-16.00	МБОУ «Хотмыжская СОШ»
«Кожаный мяч»	Калошина Т.В.	Пятница 9 урок 16.10-16.55	МБОУ «Хотмыжская СОШ»

Формы организации обучения в рамках блока дополнительного образования: беседа, экскурсия, репетиция, конкурс, соревнование, творческая мастерская.

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов реализации

Дополнительной образовательной программы: зачеты, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, областные).

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

МБОУ «Хотмыжская СОШ»

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено

Исх. №

директор /О.А. Гридунова/



Handwritten signature in black ink, appearing to be "И.И. Ивашко".